

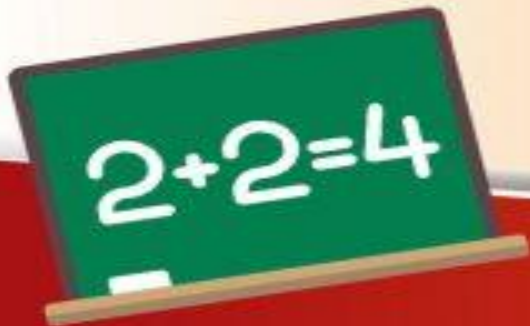
HELLO GUYS
WE ARE FORM VICTORY GROUP



$2+2=4$

KELOMPOK 4

1. Rhyzoma Arry Sauma (198600346)
2. Anisyah Amalia Lubis (198600323)
3. Siti Amalia Nova (198600360)
4. Maulinda Wati (198600316)
5. Kiki Artirahmadani (198600434)
6. Jihan Dwi Fitria (198600304)
7. Adam Firanda (198600361)



PEMROSESAN INFORMASI DAN TEORI KOGNITIF PEMBELAJARAN


$$2 + 2 = 4$$

Information
Processing and
Cognitive Theories
of Learning

APA ITU MODEL PEMROSESAN INFORMASI?


$$2+2=4$$

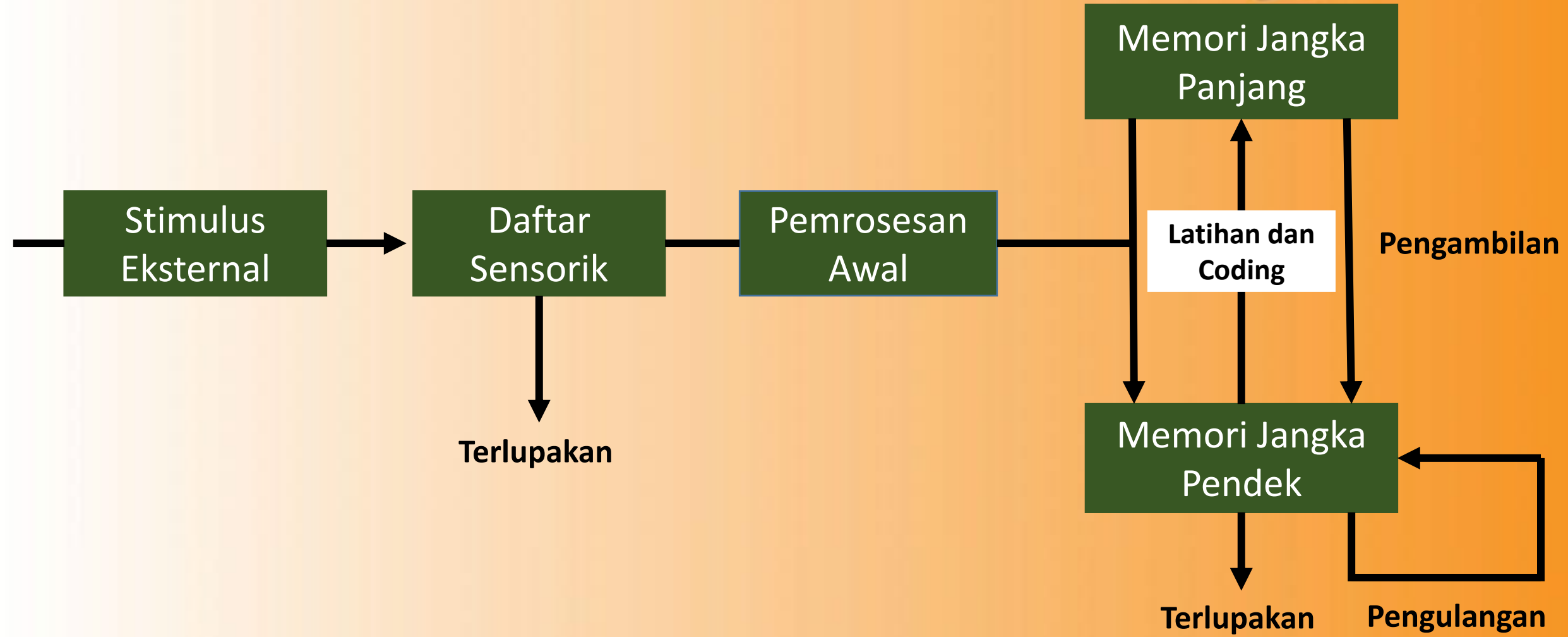
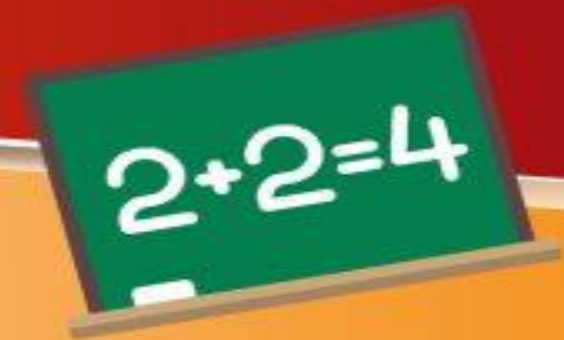
Teori Pemrosesan Informasi

Teori pemrosesan informasi merupakan teori belajar kognitif yang menggambarkan pemrosesan, penyimpanan dan pengambilan pengetahuan dalam pikiran. Informasi terus menerus memasuki pikiran kita melalui atau merasakan. Sebagian besar informasi ini segera dibuang, dan kita mungkin tidak pernah menyadarinya.

Daftar Sensorik (Sensory Register)

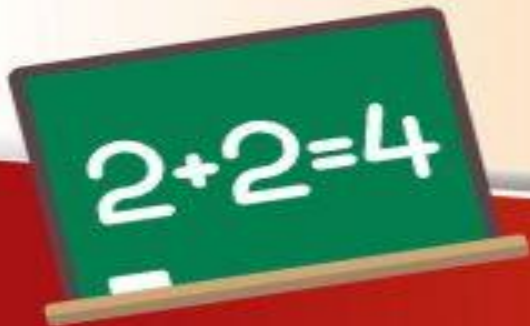
Daftar Sensorik merupakan komponen sistem memori di mana informasi diterima dan ditahan untuk waktu yang sangat singkat. Register sensorik menerima sejumlah besar informasi dari masing-masing indera (Penglihatan, pendengaran, sentuhan, penciuman, rasa) dan tahan untuk waktu yang sangat singkat, tidak lebih dari beberapa detik. Jika tidak ada yang terjadi pada informasi yang disimpan dalam register sensorik, informasi itu hilang dengan cepat.

Urutan Pemrosesan Informasi



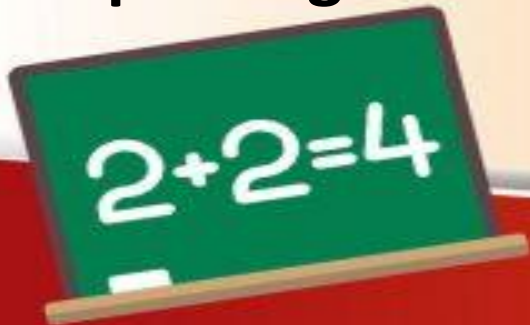
MEMORI JANGKA PENDEK ATAU KERJA

Memori jangka pendek adalah sistem penyimpanan yang dapat menampung informasi dalam jumlah terbatas selama beberapa detik. Istilah ini menekankan bahwa aspek terpenting dari memori jangka pendek bukanlah durasinya. Tetapi fakta bahwa ia aktif. Memori kerja atau biasa disebut dengan memori jangka pendek adalah tempat pikiran beroperasi pada informasi, mengaturnya untuk penyimpanan atau membuang, dan menghubungkannya ke informasi lainnya.

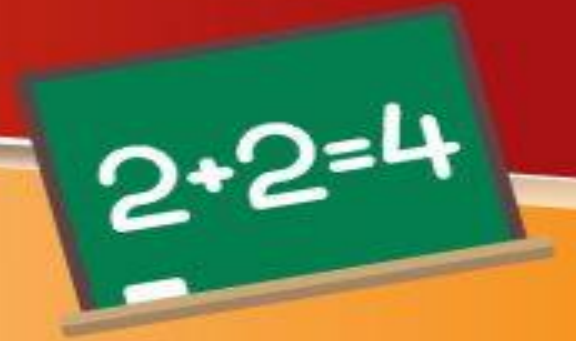


Kapasitas Memori Kerja atau Memori Jangka Pendek

Memori kerja diyakini memiliki kapasitas 5 hingga 9 bit informasi. Kita hanya bisa memikirkan 5 hingga 9 hal yang membingungkan pada satu waktu. Namun, setiap bit tertentu itu sendiri mungkin mengandung banyak informasi. Memori kerja atau biasa disebut memori jangka pendek dapat dianggap sebagai hambatan melalui informasi dari lingkungan mana yang mencapai memori jangka panjang. Terbatasnya kapasitas memori kerja adalah salah satu aspek dari pemrosesan informasi yang memiliki implikasi penting untuk desain dan praktik pengajaran.



MEMORI JANGKA PANJANG



Memori Jangka Panjang adalah bagian dari sistem memori kita tempat menyimpan suatu informasi untuk jangka waktu lama. Memori jangka panjang dianggap sebagai penyimpanan memori berkapasitas sangat besar dan jangka panjang. Faktanya banyak ahli teori terpercaya bahwa kita mungkin tidak pernah melupakan informasi dalam jangka panjang. Alih-alih kita mungkin kehilangan kemampuan untuk menemukan informasi di dalam ingatan kita. Untuk alasan ini, beberapa teori menggunakan istilah memori permanen

Memori Jangka Panjang

- Memori Episodik

Menyimpan citra pengalaman pribadi kita

- Memori Semantik

Menyimpan fakta dan pengetahuan Umum

- Memori Prosedural

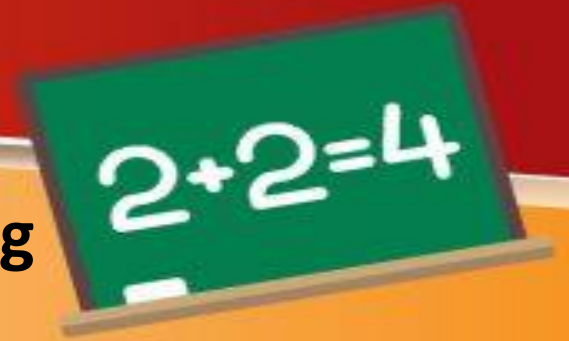
Menyimpan Informasi tentang cara melakukan sesuatu


$$2+2=4$$

Karakteristik komponen sistem penyimpanan kognitif

Struktur Penyimpanan	kode	Kapasitas	Durasi	Pengambilan	Penyebab Kegagalan Mengingat
Sensorik “Toko”	Fitur Sensorik	12 – 20 item menjadi sangat besar	250 milidetik – 4 detik	Lengkap, diberi isyarat yang tepat	Topeng atau pembusukan
Ingatan jangka pendek	Fitur akustik, visual, semantik, fitur sensorik diidentifikasi dan dinamai	7 – 2 item	Sekitar 12 detik: lebih lama dengan latihan	Lengkap, dengan setiap item diambil setiap 35 milidetik	Kerusakan, Interfensi, perpindahan
Ingatan Jangka panjang	Semantik, Pengetahuan Visual; abstraksi; gambar yang bermakna	Luar Biasa, nyaris tak terbatas	Tak terbatas	Informasi spesifik dan umum tersedia, diberi isyarat yang tepat	Gangguan, disfungsi organik, isyarat yang tidak pantas.

Faktor yang Meningkatkan Memori Jangka Panjang



Beberapa faktor berkontribusi terhadap retensi jangka panjang. Pertama, adalah sejauh mana siswa telah mempelajari materi di tempat pertama. Menarik untuk dicatat bahwa efek kemampuan pada retensi tidak jelas. kemampuan siswa mendapat skor lebih baik pada akhir kursus tetapi seringkali kehilangan persentase yang sama dari apa yang telah mereka pelajari sebagai siswa berkemampuan rendah. Kedua, strategi pengajaran yang secara aktif melibatkan siswa dalam pelajaran berkontribusi pada retensi jangka panjang.

model pemrosesan informasi lainnya

level-teori pemrosesan

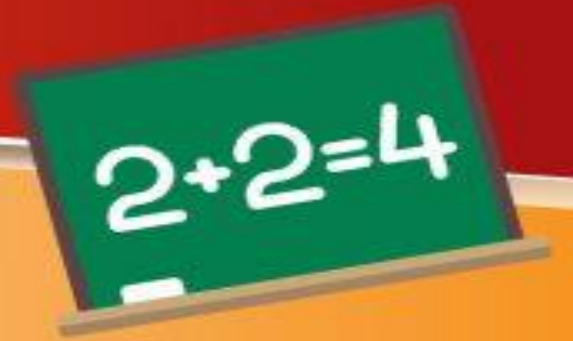
teori kode ganda

model koneksionis

model pemrosesan
terdistribusi paralel


$$2+2=4$$

penelitian tentang otak

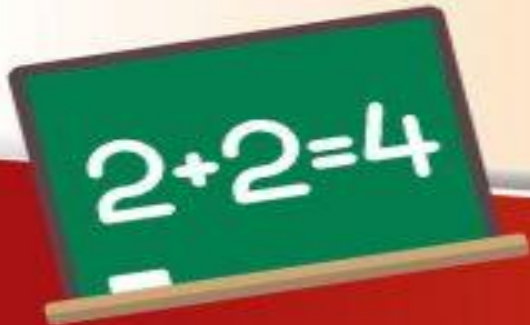


Penelitian baru menemukan bahwa otak bahkan lebih khusus daripada yang diperkirakan sebelumnya. ketika Anda berpikir tentang wajah, Anda mengaktifkan bagian otak yang berbeda daripada ketika Anda pikirkan tentang kursi, lagu, atau perasaan. Jika Anda secara bilateral, katakanlah, bahasa Spanyol dan bahasa Inggris, area otak Anda yang sedikit berbeda diaktifkan ketika Anda berbicara setiap bahasa. Kedua belahan otak memiliki fungsi yang agak berbeda; Sebelah kiri lebih banyak terlibat dalam bahasa, sedangkan kanan lebih banyak dilibatkan dalam informasi spasial dan nonverbal

APA YANG MENYEBABKAN ORANG UNTUK INGAT ATAU LUPA?

Beberapa faktor yang menyebabkan seseorang lebih sulit untuk mengingat informasi atau lebih mudah melupakan sesuatu :

1. Gangguan
2. Penghambatan Retroaktif
3. Penghambatan Proaktif




$$2+2=4$$

Beberapa faktor yang menyebabkan seseorang lebih mudah untuk mengingat informasi atau lebih sulit melupakan sesuatu :

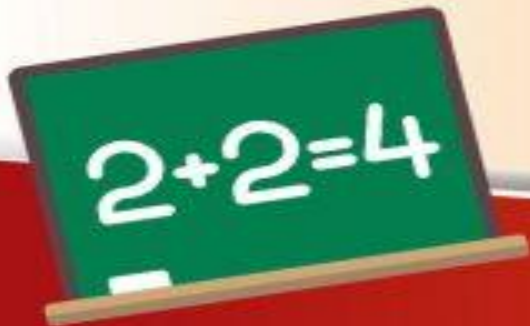
1. Mengurangi Penghambatan Retroaktif
2. Perbedaan Individu Dalam Perlawanan Terhadap Gangguan
3. Fasilitasi
4. Efek Keutamaan dan Kebaruan
5. Otomatisitas

LATIHAN

Metode yang paling umum untuk melakukan informasi ke memori juga merupakan yang paling biasa adalah latihan. Informasi yang diterima dalam memori yang bekerja harus secara mental diisi ulang jika ingin disimpan lebih dari beberapa detik. Informasi dalam memori yang bekerja harus biasanya dipraktikkan sampai itu ditetapkan dalam memori jangka panjang.

Ada beberapa jenis latihan, yaitu:

1. Latihan Massal dan Di Distribusikan
2. Pemberlakuan



BAGAIMANA STRATEGI MEMORI DAPAT DIAJARKAN?


$$2+2=4$$

PEMBELAJARAN VERBAL

Dalam banyak penelitian, psikolog telah memeriksa pembelajaran verbal, atau bagaimana siswa mempelajari materi verbal.

Tiga jenis tugas pembelajaran verbal:

1. Pembelajaran berpasangan-asosiasi
2. Pembelajaran berseri
3. Tugas belajar mengingat-bebas

APA YANG MEMBUAT INFORMASI BERMAKNA?

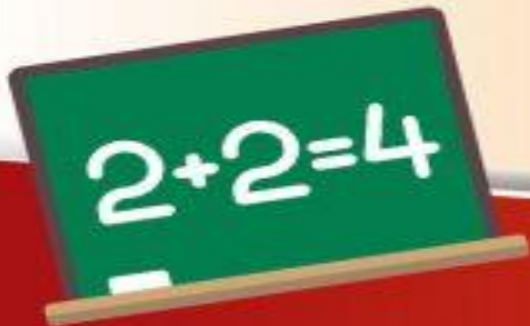
ROTE VERSUS MAKNA PEMBELAJARAN LENGKAP

- Pembelajaran Ritus

Pembelajaran ritus mengacu pada memorisasi fakta atau asosiasi, seperti tabel perkalian, simbol kimia untuk unsur-unsur, kata-kata dalam bahasa asing, atau nama-nama tulang dan otot dalam tubuh manusia. Banyak dari hafalan melibatkan asosiasi yang secara arbitrer sewenang-wenang.

- Pembelajaran Meaningfull

Berbeda dengan pembelajaran ritus, pembelajaran meaningfull tidak sewenang-wenang, dan itu berkaitan dengan informasi atau konsep yang sudah dimiliki pembelajar.



$$2+2=4$$

ROTE VERSUS MAKNA PEMBELAJARAN LENGKAP

Menggunakan
pembelajaran hafalan

Pengetahuan inert

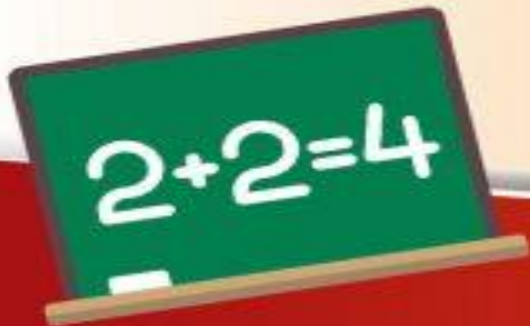
Teori Skema



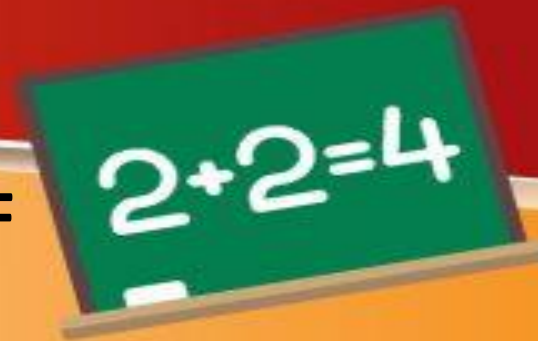
Teori yang memulainya bahwa informasi disimpan dalam memori jangka panjang dalam schemata (Jaringan fakta dan konsep yang terhubung), yang menyediakan struktur untuk memahami informasi baru.

Hierarki pengetahuan

Pentingnya pengetahuan latar belakang



BAGAIMANA KETERAMPILAN METAKOGNITIF MEMBANTU BELAJAR SISWA?



Istilah metakognisi berarti pengetahuan tentang pembelajarannya sendiri tau tentang cara belajar. Keterampilan berpikir dan keterampilan belajar adalah contoh dari Keterampilan metakognitif.

- Siswa dapat diajari strategi untuk menilai pemahaman mereka sendiri, mencari tahu berapa banyak waktu yang mereka butuhkan untuk mempelajari sesuatu, dan memilih rencana serangan yang efektif untuk mempelajari atau menyelesaikan masalah.
- Strategi metakognitif lainnya adalah kemampuan untuk memprediksi apa yang mungkin terjadi atau untuk mengatakan apa yang masuk akal dan apa yang tidak. Siswa dapat belajar untuk berpikir tentang proses berpikir mereka sendiri dan menerapkan strategi pembelajaran khusus untuk berpikir sendiri melalui tugas-tugas yang sulit.
- siswa memahami dengan lebih baik jika mereka diajari bertanya pada diri sendiri siapa, apa, di mana, dan bagaimana pertanyaan yang mereka baca.

Strategi belajar seperti apa yang dapat menolong siswa untuk mempelajari Sesuatu?

Mencatat

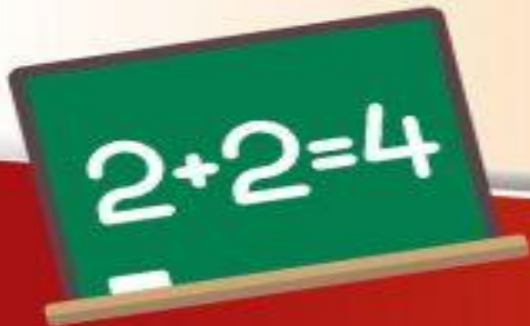
Menulis Untuk Belajar

Menggaris bawahi

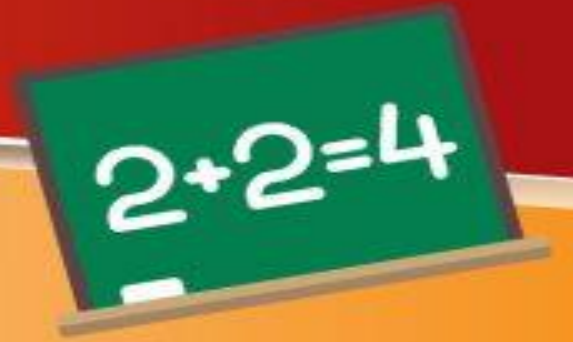
Menguraikan dan memetakan

Merangkum

Metode PQ4R



Bagaimana strategi pengajaran kognitif membantu siswa belajar?

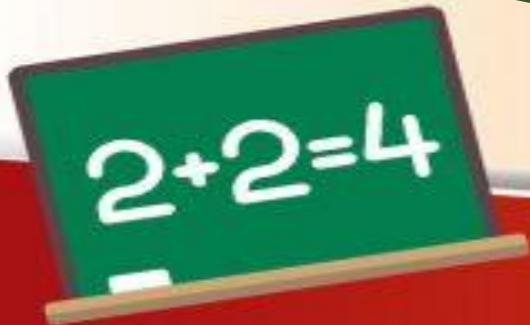


1. Menjadikan pembelajaran relevan dan mengaktifkan pengetahuan sebelumnya.

- ❖ Organisator Lanjutan
- ❖ Analogi
- ❖ Elaborasi

2. Mengatur Informasi

- ❖ Menggunakan teknik interogasi
- ❖ Menggunakan model konseptual



THANK YOU


$$2+2=4$$

Best Regards

Victory Group